

運用學校自評工具及 詮釋自評數據工作坊 (小學及特殊學校)

教育局質素保證分部指標組
2026年3月

01

香港學校表現指標（表現指標）

Performance Indicators for Hong Kong Schools (PI)

問題 1

以下哪一個範疇是表現指標理念的中心？

A 管理與組織

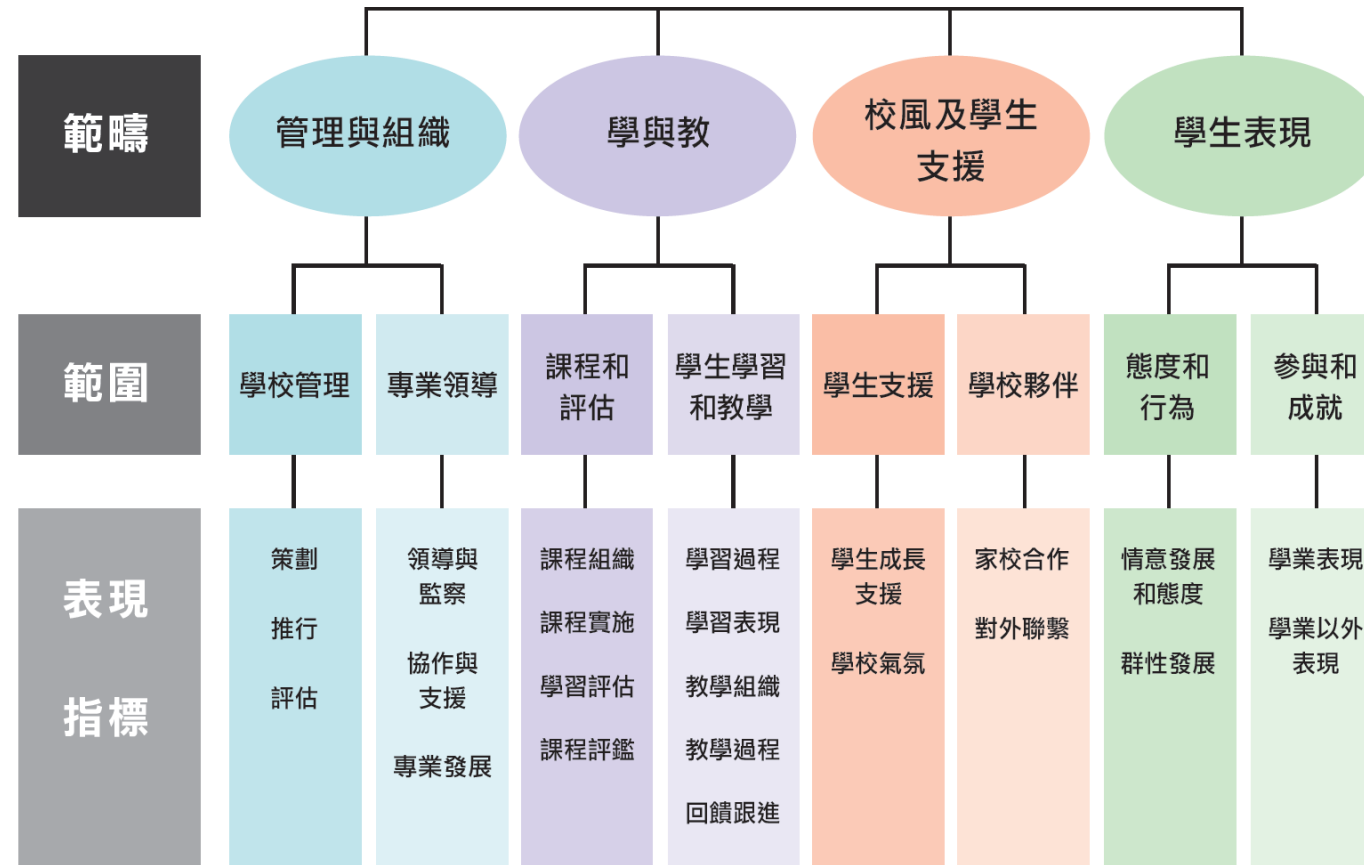
B 學與教

C 校風及學生支援

D 學生表現

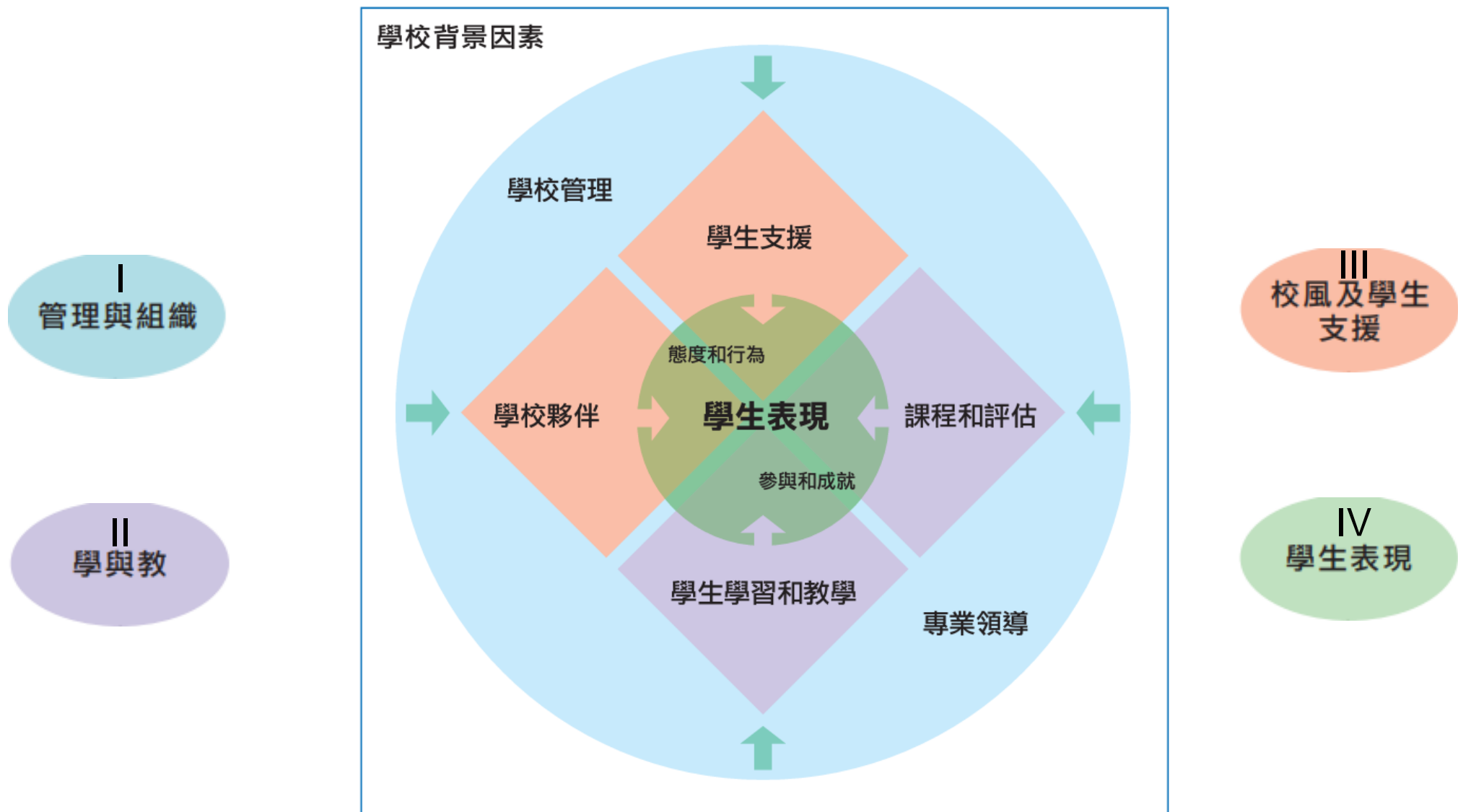
香港學校表現指標

表現指標架構



運用表現指標，從整體角度評估工作成效（包括學生表現），以掌握學校教育促進學生全人發展和終身學習的效能

表現指標的理念



問題 2

下列哪一項有關表現指標「要點問題」的描述是正確的？

A 作為檢視工作的清單

B 須逐一回應，以評估工作成效

C 作為思考與探究的起點，整體檢視和分析工作成效

D 作為標準答案，以評定工作成效

表現指標「要點問題」

- 每個表現指標均設有一組「要點問題」
- 「要點問題」作為思考及探究的起點，並根據蒐集的實證，包括學生表現、工作進展與效能，整體檢視和分析學校表現
- 不應視「要點問題」為檢算清單，亦不宜割裂地使用而忽略學校特色和整體表現

範圍 1：學校管理

表現指標	要點問題
1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none">• 學校的自評機制能否有效運作？• 學校能否提高運作及管理的透明度，加強問責性？• 學校能否配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習？• 學校如何因應發展優次，制訂清晰具體的推行策略，包括人力及其他資源調配，以促進學校持續發展？
1.2 推行	<ul style="list-style-type: none">• 學校能否有效統籌及監察• 學校能否促進科目及組別• 學校能否有效運用資源，支援的成效，以及促進校• 學校能否適當處理各項影

範圍 3：課程和評估

表現指標	要點問題
3.1 課程組織	<ul style="list-style-type: none">• 學校如何配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程，以創造空間和機會，促進學生全人發展？• 學校如何組織寬廣而均衡的課程，並運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨？• 學校如何因應學生的多樣性，調適學習內容和訂定學與教策略？• 學校如何因應學生在不同學習階段的需要，加強課程銜接？
3.2 課程實施	<ul style="list-style-type: none">• 學校如何有策略地落實課程？• 各學習領域、科目及組別能否有效溝通和協作，以推動課程的實施？• 學校能否有效監察課程的實施，以持續提升學與教質素？
3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none">• 學校如何有策略地規劃及落實評估政策，包括家課政策？• 教師的評估素養如何？能否有效運用多元化的學習評估方式，評鑑學生在知識、技能，以及價值觀和態度方面的表現？

問題 3

在表現指標中有關「表現層次」的描述，「良好」主要代表甚麼？

- A 學校在所有方面均無弱點，完全達到預期目標
- B 學校表現優點及弱點參半，工作逐漸見效，正朝向預期目標發展
- C 學校表現優點多於弱點，正穩步向預期目標發展且成效理想**
- D 學校表現弱點多於優點，成效未如理想，須即時改善

表現層次及表現例證

表現層次	評估準則
優異	學校在有關方面表現經常以 優點為主 ，能達至預期目標，成效顯著，並可作為成功經驗的推介。
良好	學校在有關方面表現 優點多於弱點 ，並向着預期目標穩步發展，成效理想。
尚可	學校在有關方面表現 優點及弱點參半 ；學校朝向預期的目標發展，工作漸見成效。
欠佳	學校在有關方面表現以 弱點為主 ，成效未如理想，未能達至預期的目標，須即時作出改善。

表現例證

優異表現舉隅

- 學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。
- 科目和組別（科組）積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，整體構思周詳。學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦充分考慮其他持份者的意見。學校能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，加強問責，提高運作和管理的透明度。

02

學校表現評量

Key Performance Measures (KPM)



問題 4

以下哪項不是 KPM 數據的資料來源？

A 持份者問卷數據

B 情意及社交表現評估套件 (APASO) 數據

C 學生校內考試成績

D 學生出席率

學校表現評量 (KPM)

<p>管理 與 組織</p>	<ol style="list-style-type: none"> 持份者對學校管理的觀感 資源運用 持份者對專業領導的觀感 持份者對教師專業發展的觀感 教師專業培訓 	<p>校風 及 學生 支援</p>	<ol style="list-style-type: none"> 持份者對學生成長支援的觀感 持份者對學校氣氛的觀感 畢業生的出路* 持份者對家校合作的觀感
<p>學與教</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實際上課日數 學習領域的課時百分比 國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷 高中科目選擇* 持份者對課程和評估的觀感 持份者對教學的觀感 持份者對學生學習的觀感 	<p>學生 表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 情意發展 中一入學前香港學科測驗成績*# 公開考試成績* 學業增值表現*# 參與全港性校際比賽的學生百分比 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 學生出席率 處於可接受體重範圍的學生百分比 體適能表現


* 小學不適用 # 特殊學校不適用


學校表現評量 (KPM)

管理與組織	1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓	校風及學生支援	13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路 * 16. 持份者對家校合作的觀感
學與教	6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷 9. 高中科目選擇 * 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感	學生表現	17. 情意發展 18. 中一入學前香港學科測驗成績 *# 19. 公開考試成績 * 20. 學業增值表現 *# 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現

*小學不適用 #特殊學校不適用

數據來源

 **KPM 1, 3, 4, 10-14, 16**
 「持份者問卷」數據

 **KPM 17**
 「情意及社交表現評估套件」數據

 **其他項目**
 校本數據

問題 5

以下哪一項不是學校詮釋 KPM 數據的有效方法？

A 進行跨年度數據比較

B 部分 KPM 項目可作男女比較

C 部分 KPM 項目可作跨級別比較

D 以參考數據為工作成效標準

KPM 21 參與全港性校際比賽的學生百分比		初小				高小			
		學校數據		參考數據		學校數據		參考數據	
			25百分位數	中位數	75百分位數		25百分位數	中位數	75百分位數
與國民教育相關	上學年	30%	5.6%	57.3%	100.0%	50%	12.9%	71.5%	100.0%
	本學年	50%	8.5%	59.0%	100.0%	70%	14.2%	75.3%	100.0%
與STEAM教育相關	上學年	2%	0.0%	2.0%	9.5%	11%	5.6%	12.1%	25.9%
	本學年	7%	3.5%	7.0%	15.1%	19%	7.0%	18.0%	29.8%
與兩文三語相關	上學年	15%	15.2%	24.7%	44.8%	18%	19.1%	33.0%	73.5%
	本學年	17%	20.7%	30.1%	50.3%	20%	23.6%	38.0%	80.1%
與體藝相關	上學年	11%	11.3%	18.9%	50.3%	22%	27.6%	46.5%	74.1%
	本學年	16%	13.1%	21.7%	54.0%	30%	29.2%	48.7%	79.0%
其他	上學年	2%	0.0%	1.7%	9.6%	4%	0.0%	6.2%	18.7%
	本學年	2%	0.0%	2.1%	9.9%	7%	0.0%	7.0%	20.6%

KPM 24 處於可接受體重範圍的學生百分比		學校數據		衛生署學生健康服務的數據		學校數據		衛生署學生健康服務的數據	
		男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生
小一 小二 小三	小四	82.0%	86.9%	82.9%	87.2%	66.0%	80.0%	65.5%	81.8%
	小五	79.1%	85.2%	77.9%	83.3%	61.9%	77.0%	64.0%	79.9%
	小六	72.9%	83.9%	71.4%	82.0%	63.3%	75.1%	66.0%	79.5%

問題 6

學校可參考哪些校本自評資料及數據，了解工作成效？

A 學生反思記錄

B 教師觀察

C 學生訪談

D 以上皆是

質量兼備 實證為本

教育局提供的自評工具和數據

- 學校表現評量
- 持份者問卷
- 情意及社交表現評估套件
- 學業增值資料



學校自評數據及資料

- 教師觀察
- 學生課業表現
- 學生反思記錄
-

綜合運用教育局提供的自評工具所得的數據，以及學校自評數據及資料，進行以**實證為本**的自評工作

03

持份者問卷

Stakeholder Survey (SHS)



問題 7

持份者問卷涵蓋表現指標哪些範疇？

A 管理與組織

B 學與教

C 校風及學生支援

D 以上皆是

持份者問卷

- 蒐集持份者（教師、專責人員、學生和家長）對學校工作的意見
- 問卷經過驗證，是 KPM 其中一組重要的自評數據，幫助學校自評

範疇	範圍	調查項目	對象			
			教師	專責人員*	學生#	家長
管理 與組織	學校管理	持份者對學校管理的觀感	•	•		
	專業領導	持份者對校長、副校長及中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感	•	•		
		持份者對教師專業發展的觀感	•	•		
學與教	課程和評估	持份者對課程和評估的觀感	•			
	學生學習 和教學	持份者對教學的觀感	•		•	
		持份者對學生學習的觀感	•	•	•	•
校風及 學生支援	學生支援	持份者對學生成長支援的觀感	•	•	•	•
		持份者對學校氣氛的觀感	•	•	•	•
	學校夥伴	持份者對家校合作的觀感				•

* 特殊學校適用 # 特殊學校需視乎就讀學生的能力適當採用

問題 8

學校人員在詮釋持份者問卷調查結果時，可留意下列哪項？

A 平均數

B 同意排序

C 標準差

D 以上皆是

持份者問卷

認同程度：
 非常同意 (5)
 同意 (4)
 中立 (3)
 不同意 (2)
 非常不同意 (1)
 不知道 / 不適用

學生對學校的意見

調查項目	題目	百分比					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序	
		有意見									
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對教師教學的觀感 (包括課堂內外的教師教學)	1	老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	14.7%	60.5%	5.2%	19.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.9	4
	2	老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。	10.5%	63.6%	8.3%	17.5%	0.0%	0.0%	3.7	0.8	5
	3	課堂內外，老師的問題能啟發我思考。	9.5%	58.5%	9.4%	22.6%	0.0%	0.0%	3.5	0.9	6
	4	課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。	17.7%	61.5%	6.3%	14.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.9	3
	5	課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	22.9%	54.2%	7.3%	15.6%	0.0%	0.0%	3.8	1.0	2
	6	課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	19.8%	62.5%	4.2%	13.5%	0.0%	0.0%	3.9	0.9	1
我對學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	7	課堂內外，我能主動學習。	0.0%	53.0%	9.4%	34.6%	3.0%	0.0%	3.1	1.0	10
	8	課堂內外，我對學習有自信。	0.0%	60.0%	9.2%	30.8%	0.0%	0.0%	3.3	0.9	8
	9	課堂內外，我享受學習。	9.8%	68.0%	7.2%	15.0%	0.0%	0.0%	3.7	0.9	6
	10	我經常認真地完成學習任務，包括功課。	22.0%	65.0%	8.3%	4.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.9	2
	11	我盡力嘗試克服學習困難。	15.0%	68.0%	7.0%	10.0%	2.0%	0.0%	3.9	1.0	3
	12	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	9.0%	61.8%	7.2%	22.0%	0.0%	0.0%	3.6	1.0	7
	13	我懂得訂立自己的學習目標。	13.0%	65.0%	8.3%	13.7%	0.0%	0.0%	3.8	0.9	5
	14	我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	24.0%	65.0%	8.3%	2.7%	0.0%	0.0%	4.1	0.8	1
	15	我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。	20.0%	62.0%	5.0%	11.0%	2.0%	0.0%	3.9	0.9	4
	16	我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	0.0%	55.0%	8.2%	34.8%	2.0%	0.0%	3.2	1.0	9

每個調查項目由一組問題組成

04

情意及社交表現評估套件 (第三版)

**Assessment Program for Affective and Social Outcomes
(3rd Version) (APASO-III)**

問題 9

APASO-III 的評估結果主要反映甚麼？

A 學生學業成績

B 教師教學表現

C 學生在情意及社交範疇的自我觀感

D 學校行政效率

APASO-III 使用須知

- APASO-III 旨在評估學生在情意及社交範疇的發展情況，以問卷形式**了解學生的自我觀感**，而非學業成績或教師表現
- APASO-III 的**結果以整校或選定的群組呈現**，並非針對個別學生或用以識別學生
- 學校在詮釋數據時**須參考其他校本自評資料和數據**，如教師觀察、學生反思等，以更全面了解學生在情意及社交範疇的發展情況和需要

問題 10

下列哪一項有關 APASO-III 的使用原則是正確的？

- A 必須使用全部量表和副量表，以確保問卷的完整性
- B 可隨意選擇個別副量表中部分題項進行評估，以節省時間
- C 學校可因應發展需要自由組合題項
- D 學校應先訂立評估目標，再選擇合適的副量表進行評估**

APASO-III 使用須知

- 學校**應先訂立評估目標**，再選擇合適的副量表，以確保數據能回應學校的發展需要
- 學校**不適宜加入或修改題目**，否則影響問卷的信度和效度

問題 11

下列哪一項有關 APASO-III 商分數 (Q-值) 的描述是正確的？

A Q-值以 50 為常模，最大值為 100

B Q-值以 85 為常模，最大值為 100

C Q-值以 100 為常模，最大值為 116

D Q-值以 116 為常模，最小值為 85

APASO-III 數據詮釋

採用「商分數」(Q-值)表達結果，讓學校更易掌握學生在各個副量表的回應情況

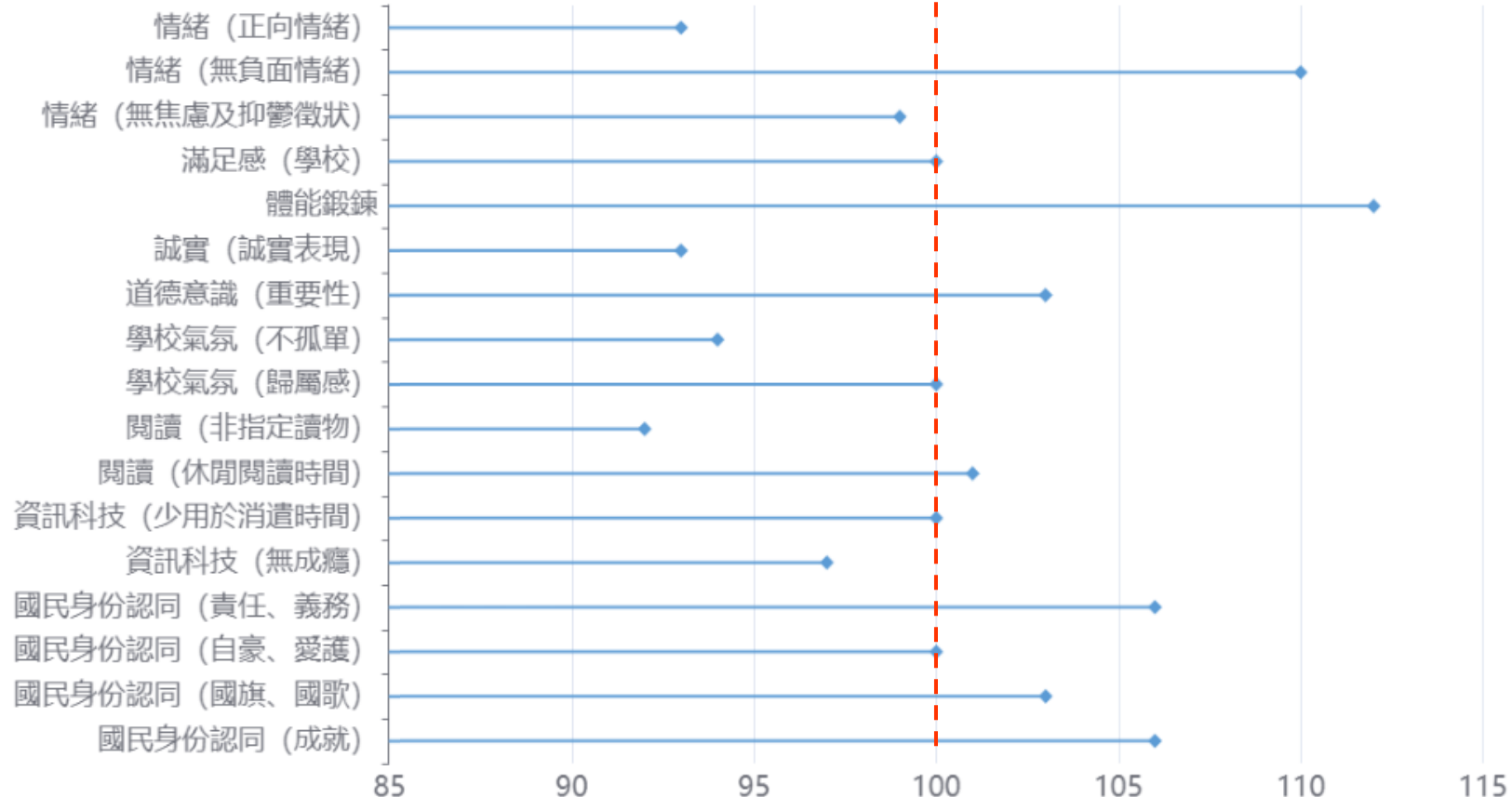
副量表

學生平均回應相對不太正面

學生平均回應相對正面

Q-值(商分數)類似IQ
智能商數，能讓學校更易掌握學生在各個副量表的回應情況

- 設常模為100
- 設最大值為116，最小值為85



Q-值

問題 12

以下哪一項是 APASO-III 建議的每次測試題項數目上限？

A 50至60題

B 80至100題

C 120至150題

D 180題

APASO-III 使用須知

- 建議每次測試題數**上限應介乎 80 至 100 題之間**，以免超出學生的負荷

APASO-III： **KPM 17「情意發展」(55題)** + **其他學校按需要選用的副量表**

- 考慮學校的實際操作及數據需具代表性，學校可通過數據電子平台**抽取不少於一半，並涵蓋各級學生的樣本以不記名方式進行問卷調查**（若學生人數較少，例如某級一半人數少於35人，則建議安排所有學生填寫問卷）



學校個案研習活動

從理論到實踐：如何詮釋及運用自評數據

小結

- **校情為本**
- 從學校表現評量數據了解**學校整體情況**，然後**從數據來源進一步探究**
 - 例如「持份者問卷」調查結果——除平均數及同意排序外，尚**需關注選項的分布**（如中立、不知道 / 不適用）
 - 例如「情意及社交表現評估套件」不同報告
- **比較不同持份者**對學校工作的意見
- 適當**運用不同報告**，例如不同學習階段、級別等不同群組的數據
- **綜合運用自評數據及資料**，包括**量性和質性**數據及資料
- 若學校具多於一年的數據，可**比較跨年數據**
- 注意常模及參考數據的運用原則，**不宜追逐常模及參考數據**，或以此為工作成效的標準

總結

學校工作目標

教育局提供的自評工具和數據

- 學校表現評量
- 持份者問卷
- 情意及社交表現評估套件
- 學業增值資料



學校自評數據及資料

- 教師觀察
- 學生課業表現
- 學生反思記錄
-

綜合運用教育局提供的自評工具所得的數據，以及學校自評數據及資料，進行以**實證為本**的自評工作

參考資料

表現指標及自評工具

[主頁](#) > [學校行政及管理](#) > [學校教育質素保證](#) > [表現指標及自評工具](#)



表現指標及自評工具

表現指標
<ul style="list-style-type: none">● 小學、中學及特殊學校<ul style="list-style-type: none">● 香港學校表現指標 (2022) PDF● 常見問題



學校自評工具課程概覽



運用學校自評工具及
詮釋自評數據工作坊
2026年3月

- ✓ 利用模擬學校個案，
分享學校如何綜合運
用自評數據

🕒 2小時（小學及特殊學
校） / 2.5小時（中學）

蒐集「學校表現評量」
數據網上自學課程
2025年11月至2026年7月

- ✓ 了解各學校表現評
量(KPM)數據的要
求及提交KPM數據
的注意事項

🕒 1小時

新

「運用學校自評工具」
網上自學課程
（核心課程）
2026年1月至7月

- ✓ 介紹教育局為學校提
供的自評工具，包括
香港學校表現指標(PI)、
KPM、持份者問卷
(SHS)、情意及社交表
現評估套件(APASO)
及學業增值資料(VA)

🕒 1.5小時（小學及特殊
學校） / 2小時（中學）

新

「運用學校自評工具」
網上自學課程
（延伸課程）
學業增值資料及APASO
2026年第二季

- ✓ 利用不同示例，深
入剖析如何善用
VA及APASO數據
進行自評

🕒 各1小時